**SHAEA**

 **PAGE DE GARDE DE LA PROPOSITION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom/ Titre de l’institution**  |  |
| **Statut Juridique**  | Public [ ]  | Privé [ ]  |
| **Adresse de l’institution**  | Adresse  |
| Ville |
| Pays |
| Page web |
| **Directeur de l’Institution** Responsable de la composante Leadership | Nom |
| Position/Titre |
| Tél. # |
| Email |
| **Directeur adjoint proposé pour la composante Leadership**  | Nom |
| Position/Titre |
| Tél. # |
| Email |
| **Directeur proposé au Plan Académique** Responsable de la composante Académique  | Nom |
| Position/Titre |
| Tél. # |
| Email |
| **Directeur adjoint proposé au plan académique** | Nom |
| Position/Titre |
| Tél. # |
| Email |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L'université, a-t-elle des programmes de doctorat existants?** | Oui [ ]  | Non [ ]  | Si non, quand est-ce que ces programmes seront-ils opérationnels? Veuillez l’indiquer ici |
| **Si l’université a déjà des programmes de doctorat, dans quels des six domaines de connaissance aimerait-elle organiser un programme-Phare de doctorat?** | **Priorité** | Cocher vos trois premières priorités 1-3Cocher une seule case par prioritéEntreprenariat et AgrobusinessNutrition et Systèmes agroalimentairesInnovation rurale et vulgarisation agricoleGestion des risques agricoles au regard du changement climatiqueAnalyse de la politique agricoleAnalyse statistique, prospective et gestion des données |
| **1** | **2** | **3** |
| [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |
| [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Des six domaines de connaissances, quels sont les deux domaines dans lesquels vous souhaiteriez lancer des programmes de Master?** |  | Choisir au minimum 2 programmesEntreprenariat et AgrobusinessNutrition et Systèmes agroalimentairesInnovation rurale et vulgarisation agricoleGestion des risques agricoles au regard du changement climatiqueAnalyse de la politique agricoleAnalyse statistique, prospective et gestion des données |
| [ ]  |
| [ ]  |
| [ ]  |
| [ ]  |
|  |
| [ ]  |
| [ ]  |
|  |

**II. INFORMATION SUR l’INSTITUTION**

Principaux Facultés et Départements Académiques participants à l’initiative SHAEA

Programmes Universitaire d’importance à l’initiative SHAEA initiative

(Les données sur les étudiants devraient refléter les chiffres annuels des deux (2) dernières années)

(Ajoutez au besoin d’autres départements et programmes de formation du 2nd et 3ème cycles universitaire)

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de la Faculté: |  |
| Nom du Département  |  Personnel Académique  |
|  | Nbre de ETP (permanent) | Nbre de PhD | Nbre de Masters | Nbre d’étrangers | Nbre de femmes |
|  |  |  |  |  |  |
| Etudiants inscrits en 2017 |
| Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |
|  |  Etudiants inscrits en 2018  |
|  | Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |  |
| Nom du programme académique du second cycle Universitaire | Etudiants inscrits |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de la Faculté: |  |
| Nom du Département  |  Personnel Académique  |
|  | Nbre de ETP (permanent) | Nbre de PhD | Nbre de Masters | Nbre d’étrangers | Nbre de femmes |
|  |  |  |  |  |  |
| Etudiants inscrits en 2017 |
| Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |
|  |  Etudiants inscrits en 2018  |
|  | Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |  |
| Nom du programme académique du second cycle Universitaire | Etudiants inscrits |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de la Faculté: |  |
| Nom du Département  |  Personnel Académique  |
|  | Nbre de ETP (permanent) | Nbre de PhD | Nbre de Masters | Nbre d’étrangers | Nbre de femmes |
|  |  |  |  |  |  |
| Etudiants inscrits en 2017 |
| Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |
|  |  Etudiants inscrits en 2018  |
|  | Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |  |
| Nom du programme académique du second cycle Universitaire | Etudiants inscrits |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de la Faculté: |  |
| Nom du Département  |  Personnel Académique  |
|  | Nbre de ETP (permanent) | Nbre de PhD | Nbre de Masters | Nbre d’étrangers | Nbre de femmes |
|  |  |  |  |  |  |
| Etudiants inscrits en 2017 |
| Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |
|  |  Etudiants inscrits en 2018  |
|  | Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |  |
| Nom du programme académique du second cycle Universitaire | Etudiants inscrits |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de la Faculté: |  |
| Nom du Département  |  Personnel Académique  |
|  | Nbre de ETP (permanent) | Nbre de PhD | Nbre de Masters | Nbre d’étrangers | Nbre de femmes |
|  |  |  |  |  |  |
| Etudiants inscrits en 2017 |
| Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |
|  |  Etudiants inscrits en 2018  |
|  | Ph.D.  | M.S. | B.S. | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
|  |  |  |  |  |  |
| Nom du programme académique du second cycle Universitaire | Etudiants inscrits |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |
|  | Ph.D.  | M.S. | Transdisciplinaire(O ou N) | Nbre d’étrangers  | Nbre femmes au 2nd & 3ème cycles |
| 2017 |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |

**III. RESUME**

Le résumé (une page au maximum) donne un aperçu de la proposition et du profil de l’UAR. Elle doit spécifier la stratégie de changement institutionnel qui permettra à l’UAR de: a) renforcer les liens, créer des réseaux et des partenariats avec les systèmes agroalimentaires; privés et le publics b) former les ressources humaines nécessaires pour la région en fonction des besoins du secteur agroalimentaire. Les objectifs du système de transformation, les activités à entreprendre avec les acteurs du système pour atteindre les objectifs du projet et l'impact attendu sur le système agroalimentaire doivent être brièvement décrits. Le résumé doit décrire la manière dont l’UAR proposée harmonise et renforce son plan stratégique institutionnel. De plus, il devra identifier les rôles des partenaires nationaux, régionaux et internationaux - académiques, industriels et sectoriels - qui contribueront au succès de l’UAR proposée.

**IV. DECRIRE LES STRATEGIES POUR REPONDRE AUX DEFIS DE TRANSFORMATION DES SYSTEMES AGROALIMENTAIRE**

Au niveau de cette section (deux pages au maximum), décrivez clairement comment les défis du système agroalimentaire seront relevés par l’URA proposée. Commencez par une brève description de la vision de votre université en tant que moteur de la transformation à travers la formation, la recherche appliquée et la collaboration. Précisez comment la proposition est en lien avec les priorités nationales, y compris les stratégies du genre. Assurez-vous de discuter de la nature régionale des défis du système agroalimentaire, pour décrire pourquoi vous, en tant que UAR, êtes le meilleur pari pour l’investissement de vos gouvernements dans ce domaine. Étant donné que les défis du système agroalimentaire dépassent la portée et la capacité possibles d'une UAR, discutez en détail (avec des spécificités) de la manière dont l’UAR proposée contribuerait à surmonter le défi et en particulier comment elle établira le lien entre les acteurs sectoriels pour maximiser l’impact des efforts du secteur. Il convient également de prêter attention aux processus internes de l’UAR: a) renforcer le leadership et la gestion; b) professionnaliser l'administration; c) établir un profil éducatif internationalement reconnu dans les domaines clés de besoins de connaissances au niveau régional sélectionnés, avec la capacité de fournir des ressources humaines nécessaires pour les systèmes agroalimentaires au niveau régional d) former des consortiums avec les Etablissements Associés de l’Enseignement Supérieur en Agriculture (EAESs) pour satisfaire les besoins de formation des travailleurs du secteur (à mi-parcours de leur carrière) à travers des formations de courtes durées. Enfin, identifiez les facteurs qui sont essentiels pour obtenir un impact et permettre des impacts potentiels importants qui résulteront d’une UAR performante.

**Va. LEADERSHIP INSTITUTIONNEL ET CAPACITÉ DE GESTION**

Décrivez dans cette section (trois pages au maximum) les défis actuels en matière de leadership et de gestion à tous les niveaux de l’UAR. Comment l’UAR relèvera ses défis, et œuvra à renforcer les capacités de ses leaders, institutionnaliser la formation au leadership et professionnaliser son administration. Décrivez les activités, et les innovations en matière de politiques et de pratiques institutionnelles, qui permettront d’harmoniser d’avantage les pratiques de l’UAR avec les meilleures pratiques mondiales des institutions d'enseignement supérieur. Présentez de façon concrète les domaines concernés, les améliorations à apporter et le niveau de réussite attendu.

Quand bien même le programme SHAEA se focalise sur le secteur agroalimentaire, le centre institutionnel de SHAEA concerne l’ensemble de l’université. Le premier facteur influant sur la performance d’une institution est la capacité de son leadership, sa capacité à diriger et à gérer. Les questions de leadership et de gestion sont le problème numéro un soulevé par les facultés en matière des défis institutionnels. Par conséquent, la volonté des dirigeants à corriger les faiblesses institutionnels, y compris les siennes, sera un point essentiel du processus de sélection.

Tout en reconnaissant que les situations nationales et les structures de gouvernance institutionnelles varient largement à travers l’Afrique, les sujets à prendre en compte comprennent:

1. Amélioration de la gouvernance institutionnelle fondée sur les meilleures pratiques mondiales, notamment en matière de gestion financière et de passation de marchés
2. Normes internationales pour le recrutement de professeurs et de dirigeants universitaires, fondées sur le mérite et en étroite rapport avec la stratégie institutionnelle
3. Formation au leadership pour s'assurer que tout membre du personnel occupant un poste de direction reçoit une formation adéquate
4. Politiques et pratiques conçues pour faciliter l'accréditation institutionnelle et l'analyse comparative par le biais de mécanismes au niveau mondial
5. Normes internationales pour l'assurance qualité
6. Une stratégie de régionalisation pour tirer parti des atouts de l’institution dans un contexte régional et veiller à ce que des étudiants et un corps enseignant diversifiés et de qualité soient recrutés
7. Systèmes d'information de gestion d'une norme mondiale utilisée dans les opérations universitaires
8. Capacité institutionnelle à mener des études régulières de suivi auprès des diplômés
9. Mise à niveau du système de gestion financière
10. Stratégies de collecte de fonds
11. Stratégies de développement de carrière des étudiants

**Vb. GESTION ET STRUCTURE DE GOUVERNANCE DU PROJET**

Au niveau de cette section (maximum de trois pages narratives, en plus des tableaux comme indiqués ci-dessous), décrivez la gestion prévue au niveau de la haute direction et au niveau académique de l’UAR. Veuillez également décrire la structure de gouvernance. La performance d’une UAR repose sur la qualité de son personnel administratif et financier, de ses politiques et de ses procédures pour atteindre ses objectifs de renforcement de sa ressource humaine et de transformation des systèmes agroalimentaires. Ce soutien est essentiel aussi bien au niveau institutionnel qu’au niveau des unités universitaires impliquées. Dans cette section développez les aspects suivants:

* Politiques en matière administration et de passations de marché, en mettant l’accent sur les politiques institutionnelles ainsi que sur le personnel (tant au niveau académique que universitaire) et les ressources disponibles pour l’UAR proposée.
* Systèmes de gestion financière en place ou ceux qui seront utilisés par l’UAR proposée.

Faites des commentaires sur la position de l’UAR proposée au sein des unités budgétaires institutionnelles.

* Capacité de surveillance et d'audit, en mettant l'accent sur les capacités et les politiques institutionnelles.
* Remplissez d'abord l'organigramme ci-joint,
* Remplissez le tableau de participation des facultés

Cette partie narrative fournit une opportunité d'expliquer les rôles et les qualifications de ceux énumérés dans les tableaux ci-joints. Veillez également présenter la manière dont les conseils d’administration interagiront avec les dirigeants de l’UAR aux niveaux central et académique pour faire avancer la mission de l’UAR proposée.

En tant que responsable de l’institution, le recteur/Président de l’université joue un rôle crucial dans la réussite de l’UAR proposée. Quel soutien la direction de l'université apportera-t-elle aux activités académiques de l’UAR? Comment l’UAR proposée est en harmonie avec la stratégie institutionnelle existante?

L'organigramme fournit un modèle pour la structure de gestion et les lignes de communication de l’UAR proposée. Discutez de la manière dont l'équipe de gestion prévoit motiver et inciter les membres du corps professoral à participer aux activités d'éducation et de sensibilisation et de politique au niveau académique. Comment l'équipe universitaire, qui participera aux activités au niveau académique, a-t-elle contribué à l'élaboration de cette proposition?

Organigramme

Tableau de participation des Facultés

Dans le tableau ci-dessus, énumérez les dix (10) principaux facultés de l’Université hôte qui participeront aux activités proposées de l’UAR. Décrivez brièvement leurs contributions.

|  |  |
| --- | --- |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |

|  |  |
| --- | --- |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |
| NOM | Plus Haut Diplôme Obtenu |
| Position/Titre | Département |
| Homme/Femme | Nationalité |
| Tel.  | Email |
| Domaine d’ expertise |
| Contribution Prévue |

**Vc. DEVELOPPEMENT DU PERSONEL**

Le développement continu de la capacité du personnel - du corps professoral et de l’administration – nécessite une stratégie claire (deux pages maximum) qui comprend des mécanismes de formation, de soutien et de mentorat. Cette stratégie doit tenir compte des aspects du genre tout en ciblant différent types de personnel: enseignants, personnel administratif, services, le personnel existant et les nouveaux employés. Comment l’UAR proposée soutiendra-t-elle par exemple le développement de carrière des membres associés du corps professoral et du personnel administratif clé? Y aura-t-il une stratégie différente pour le personnel impliqué dans le projet par rapport aux autres membres du personnel universitaire? Y aura-t-il des programmes spéciaux pour le personnel international? L'institution soutient-elle et encourage-t-elle le congé sabbatique, le stage professionnel dans l'industrie et d'autres types de développement des capacités individuelles? Quelles structures d'incitation seront développées ou appliquées?- soit par le biais des arrangements institutionnels existants, soit par le programme l’UAR proposée? Si des stagiaires postdoctoraux seront employés, décrivez le mentorat et le soutien - qu'ils recevront- en matière de recherche et de préparation de carrière. Soyez aussi précis que possible. Par Exemple, l’UAR procédera-t-elle à une évaluation des besoins de formation? Y aura-t-il des changements aux règles et règlements (par exemple ; exiger que tout membre du corps professoral ait suivi une formation pédagogique)

**Vd. EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT ET APPREENTISSAGE**

Au niveau de cette section (6 pages au maximum), les activités d’éducation, d’enseignement et d’apprentissage au sein des UAR proposées doivent être décrites tout en mettant l’accent sur le genre. Les priorités pour les programmes de doctorat décrivent brièvement (1/2 page) chacun des trois programmes de doctorat prioritaires choisis parmi les six domaines de connaissances clés proposés dans l'appel. Pour le niveau master, basez votre description au minimum sur deux des six domaines proposés. Expliquez comment l’UAR s'assurera que les programmes sont transdisciplinaires dans leur conception et que l'approche pédagogique / la méthodologie favorisent l'apprentissage par expérience, y compris la façon dont le modèle CARP ++[[1]](#footnote-1) sera intégré. Quelles sont les compétences dont les diplômés ont besoin pour relever les défis du système agroalimentaire? Et quelles sont les besoins actuels en matière de compétences (pédagogiques, académiques et méthodologiques) au niveau de l’UAR?

Les programmes transdisciplinaires d'éducation par expérience qui sont en lien avec le secteur et répondent à ses besoins doivent être un élément clé du profil de l’UAR au niveau de toutes les formations ayant traits au système agroalimentaire. Ceci est obligatoire pour les programmes dans les domaines de connaissances clés. Il est essentiel de mettre l'accent sur l’évaluation de l'apprentissage, sur les résultats des étudiants et sur les besoins des acteurs du secteur pour renforcer les ressources humaines requises pour accélérer la transformation du système agroalimentaire dans la région.

Dans cette partie narrative, identifiez les programmes de Master et de Doctorat. actuellement disponibles dans l’institution d’accueil qui sont liés aux principaux domaines de connaissances. Présentez les détails des nouvelles propositions de programmes de Master et de Doctorat. qui formeront des étudiants et contribueront aux objectifs de l’UAR. Quels sont les effectifs actuels et prévus et quelles consultations (avec l’industrie et d’autres parties prenantes) seront entreprises pour guider le lancement (ou la modification) des programmes de Master et de Doctorat?

En ce qui concerne la formation, l’UAR doit répondre aux besoins de formation des cadres en milieu de carrière au niveau du secteur agricole grâce aux formations de courte durée. Cela doit être développé et exécuté en étroite collaboration avec les établissements associés d’enseignement supérieure en agriculture (EAESAs), y compris celles qui offrent un enseignement et une formation technique et professionnel (EFTP). Décrivez les formations de courte durée qui sont en lien avec les domaines clés de besoins en connaissances choisis et qui sont actuellement offertes dans le pays/ la région et discutez des modèles d’inscription et de génération de revenus actuellement utilisés. Quelles autres formations de courte durée- à l’endroit des professionnels en milieu de carrière (Ex : employés du secteur informel et formel en agriculture, enseignants des EFTP/Universités, agents de vulgarisation, fonctionnaires du domaine de l’ agriculture) - seront élaborées et offertes par le consortium des institutions d’enseignement supérieur du second et troisième cycles dans la région avec une attention particulière sur les formations demandées par les employeurs de l’industrie et des différents secteurs concernés. Veuillez commenter le modèle de génération de revenus proposé pour les formations de courtes durées offertes par le consortium. Présentez les inscriptions envisagées et les avantages escomptés pour les parties prenantes ; ainsi que le processus consultatif utilisé pour développer le portefeuille d'offres proposé afin qu'il corresponde aux besoins du secteur.

Dans le cadre de l’UAR proposée, discutez des méthodes actuelles d’enseignement et d’apprentissage utilisées. Quelles innovations (par exemple, CARP ++, évaluations de l'apprentissage, modifications des curricula, cours en ligne) en pédagogie seront lancées par le biais de l’UAR proposée? Quelles sont les ressources supplémentaires (installations de laboratoire, développement du corps enseignant, salles de classe munies de la dernière technologie, formation, augmentation du personnel) nécessaires pour atteindre ces objectifs?

SHAEA s'est engagé à l'accréditation internationale en tant que mesure importante de la qualité des programmes académiques. Discutez des plans et des défis potentiels pour l'accréditation (y compris les agences potentielles) au niveau international.

La formation à la conduite responsable de la recherche, environnement-santé et sécurité, et à d’autres sujets essentiels constitue une partie essentielle de la formation du second cycle et troisième cycle universitaire. Discutez de la manière dont la formation sera dispensée et expliquez les exigences institutionnelles ou nationales existantes.

**Ve. RECRUITMENT, RETENTION ET SUPPORT DES ETUDIANTS**

Au niveau de cette section (de deux pages au maximum), décrivez le plan de l’UAR proposée pour le recrutement des étudiants de diverses régions sans distinction de race et de sexe. Les points clés à faire ressortir dans votre rédaction: la publicité et le recrutement; plans et approches spécifiques pour recruter des étudiants régionaux de Master et de Doctorat; le bien-être continu des étudiants pour tous les étudiants inscrits aux programmes offerts dans le cadre du projet SHAEA de l’UAR; et le recrutement pour les cours de courte durée.

L’UAR doit recruter des étudiants de haut calibre et diversifiés pour le projet SHAEA. Quelles sont les méthodes (contacts régionaux, partenaires, dépliants, publicité sur Internet, visites de recrutement) qui seront utilisées pour recruter les étudiants? Comment l'institution (les écoles, facultés et départements concernés, affiliés au programme SHAEA proposé) a-t-elle utilisé ces méthodes avec succès dans le passé? Quels défis ont été identifiés et comment les UARs vont-elles relever ses défis?

Le recrutement et la rétention des étudiants régionaux constituent un défi particulier pour de nombreuses institutions et au moins 30% des étudiants inscrits au programme SHAEA doivent être des étudiants non nationaux. Quelles interventions l’UAR proposée fera-t-elle pour atteindre et respecter ce mandat? Quel a été le succès de ces écoles, facultés et départements impliqués dans le projet d’UAR en matière d’accueil d’étudiants régionaux au cours des cinq dernières années? Quelles politiques ou actions ont été mises en place pour retenir les étudiants régionaux et maintenir dans les réseaux d’ alumnis ?

Comment l’UAR proposée retiendra-t-elle et soutiendra-t-elle les étudiants admis dans les programmes de Master et de Doctorat? Décrivez les comités de protection sociale des étudiants, les activités de mentorat, tout mécanisme pour résoudre de manière proactive les problèmes, et les ressources institutionnelles disponibles pour les étudiants.

Comment l’UAR assistera-t-il les étudiants et les diplômés dans le développement de carrière, à la fois dans les universités, dans les entreprises publiques et privées et en tant que start-up potentielles.

Les cours de courte durée destinés aux professionnels en milieu de carrière font partie intégrante du SHAEA. Décrivez comment l’UAR proposée a l'intention de développer des cours régionaux de courtes durée qui attireront des participants de part et d’autre de l'Afrique. Quelles stratégies seront utilisées pour recruter des étudiants régionaux pour ces formations de courte durée?

**Vf. PARTENARIATS AVEC LES INSTITUTIONS ACADEMIQUES**

Au niveau de cette section (de deux pages au maximum, en plus du tableau ci-dessous), décrivez les partenariats universitaires (au niveau national, régional et mondial) de l’UAR proposée. Rappelez-vous que quelques partenariats de haute qualité sont plus faciles à gérer et plus susceptibles d'avoir un impact que beaucoup de partenariats peu engagés. Ainsi, la qualité plutôt que la quantité est fortement recommandée. Ces partenariats peuvent être au niveau département / faculté / collège / institution. Bien que les partenariats se formeront tout au long du cycle de vie de l’UAR proposée, il est prévu que les responsables académiques de l’UAR proposée aient obtenu des engagements initiaux des partenaires clés concernés avant la soumission de la proposition. En plus de fournir les noms des principaux collaborateurs et leur affiliation institutionnelle, décrivez pourquoi ces chercheurs ou institutions ont été sélectionnés en tant que partenaires et commentez les avantages du partenariat pour l’UAR proposée et le collaborateur. Si le partenariat existait avant l'élaboration de cette proposition, décrivez la durée, l'ampleur et les résultats de la collaboration à ce jour, ainsi que l'expérience de travail avec ce partenaire.

Des partenariats universitaires peuvent être organisés au profit des activités de recherche éducatives et / ou sectorielles de l’UAR proposée. Étant donné que l’UAR proposée doit avoir une portée régionale, mettez l’accent sur les opportunités uniques au sein des collaborations régionales ainsi que celles qui sont de nature mondiale.

Pour les collaborations en matière d’éducation, décrivez comment le partenaire contribuera aux programmes académiques de l’UAR proposée (par exemple, en termes de prestation de cours, d’enseignement en ligne ou de cours virtuels, de partage d’innovations pédagogiques, de développant de curricula, de Co –supervision, des diplômes conjoints) pour améliorer l'apprentissage des étudiants.

Dans le cadre de la collaboration pour le Développement des Capacités Humaines et Institutionnelles (DCHI) (UAR-partenaires internationaux et UAR-partenaires locaux), décrivez comment et sous quelle forme le développeur de capacité fournit une assistance aux capacités. Décrivez comment le renforcement des capacités humaines et le renforcement des capacités institutionnelles sont reliés pour assurer un impact maximum des activités. Reliez, dans la mesure du possible, le renforcement des capacités à d’autres activités telles que le renforcement du leadership, la professionnalisation de l’administration, la formation, l’éducation, les essais de recherche avec le secteur, le travail politique et autres.

Pour les collaborations de recherche, décrivez comment chaque partenaire contribuera à des projets de recherche spécifiques et à l’agenda global de recherche de l’UAR proposée (par exemple, en donnant accès à du matériel expérimental, en partageant des logiciels, en hébergeant et / ou en envoyant du personnel et des étudiants pour des expériences de recherche internationales, en fournissant une expertise technique qui n'existe pas dans l’institution d'accueil). Décrivez brièvement les ressources (des subventions de recherche ou d’autres sources) disponibles pour chaque partenaire afin de supporter les coûts de la collaboration.

Table: Partenaires Académiques

Tous les partenaires académiques confirmés doivent être cosignés dans ce tableau. De plus, au maximum quatre (4) lettres d’engagement de partenaires académiques peuvent être jointes à la proposition.

|  |
| --- |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tel.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |

**Vg. PARTENARIATS AVEC LES INSTITUTIONS ASSOCIEES D’ENSEIGNEMENT SUPERIEU EN AGRICULTURE**

Dans cette section (de deux pages au maximum, en plus du tableau indiqué ci-dessous), décrivez les partenariats que l’UAR proposée a prévu pour répondre adéquatement à la demande de formation à court terme pour les professionnels en milieu de carrière dans le secteur agroalimentaire dans la région. Afin de remplir la composante 2.2 du projet, l’UAR doit travailler avec EAESAs pour créer des consortiums capables de fournir aux professionnels en milieu de carrière une formation et un développement des compétences adaptés à la demande. Ces partenariats doivent être au niveau institutionnel. Bien que les partenaires puissent évoluer au cours de la durée de la mission, il est prévu que la direction de l’UAR proposée ait obtenu des engagements initiaux des principaux partenaires concernés avant la soumission de la proposition. Comme ces consortiums sont destinés à des collaborations en matière de formation axée sur la demande, décrivez comment les partenaires du consortium aborderont la prestation de services axée sur la demande pour le développement des compétences et le renforcement des capacités humaines dans le secteur agroalimentaire aux niveaux national et régional.

**Tableau: Partenaires des Etablissements Associés d'Enseignement Supérieur en Agriculture (EAESAs)**

Tous les partenaires confirmés d' EAESAs doivent être identifiés dans ce tableau. En outre, un maximum de quatre (4) lettres d'engagement de partenaires des EAESAs peuvent être jointes à la proposition (certains partenaires peuvent se chevaucher avec le partenaire académique susmentionné).

|  |
| --- |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tel.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |
| Nom du Collaborateur |
| Institution du Collaborateur |
| Localisation: | But de la collaboration: éducation ou recherche |
| Tél.  | Email |

**Vh. PATENARIAT SECTORIEL NON ACADEMIQUES**

Au niveau de section (quatre pages maximum, en plus des tableaux ci-dessous), décrivez les partenariats industriels et / ou sectoriels de l’UAR proposée. Nous espérons que chaque UAR proposée ait discutée(consultations) avec au moins 20 partenaires potentiels (nationaux et régionaux) pendant la phase d’élaboration de la proposition, pour mieux comprendre les défis du système agroalimentaire, quels aspects des défis du système agroalimentaire peuvent être relevés, les besoins en matière de compétences et les besoins en matière d’investigation et de recherche. Veuillez inclure ici les concepts clés qui ont émergé de ces consultations et quels rôles les partenaires ont joué dans l’élaboration de cette proposition.

Bien que les partenariats évoluent tout au long du cycle de vie de l’UAR proposée, on attend des responsables académiques de l’UAR proposée d’obtenir des engagements initiaux d'un nombre raisonnable de partenaires sectoriels[[2]](#footnote-2) concernés avant la soumission de la proposition. En plus de fournir les noms de ces entreprises et / ou organisations partenaires engagées, décrivez pourquoi ces organisations ont été sélectionnées en tant que partenaires clés et présentez les avantages du partenariat pour l’UAR proposée et le partenaire. S'ils sont des partenaires existants, veuillez fournir des informations sur la durée, l'ampleur du partenariat ainsi que l'expérience du partenariat.

Décrivez le modèle d'engagement avec les partenaires et les résultats issus de n’importe quels autres partenariats existants qui sont pertinents pour les objectifs de l’UAR. Chaque UAR doit avoir un responsable de liaison industriel chargé de maintenir et de développer des partenariats, en particulier avec le secteur privé.

Décrivez le modèle prévu pour la mise en œuvre du partenariat clé. Les partenaires clés doivent aider à définir:

* Le plan de mise en œuvre, y compris le rôle / la participation des différents partenaires
* Le profil académique et professionnel des futurs diplômés et comment cela se traduit par un paradigme d’apprentissage, les structures et contenus des curricula des programmes de Master et de Doctorat proposés
* La conception d’activités éducatives en lien avec le secteur (CARP ++, stages, sensibilisation lors de la recherche)
* Soutenir le secteur agricole dans le développement de la capacité de formuler la demande en matière de politique de recherche
* Les besoins en ressources humaines du secteur / système agroalimentaire auxquels répondront les cours de courte durée
* Le travail sur la stratégie de transformation du système agroalimentaire
* Les projets de recherche appliquée et les thèmes de recherche de l’UAR proposée

Décrivez le processus par lequel les partenaires - sectoriels et académiques - contribueront au développement et à l’exécution des activités de recherche de l’UAR. L'UAR proposée adoptera une approche systémique pour constituer un portefeuille de recherche dans le cadre de la transformation du système agroalimentaire. Présentez la capacité de l’UAR proposée- y compris l'expertise du corps professoral, les installations (actuelles ou prévues) et les partenaires - pour obtenir des résultats à temps qui contribueront au développement de la région. La diffusion des résultats de recherche dans le secteur est une exigence fondamentale pour l’UAR proposée. Décrivez comment les données seront collectées, organisées, mises à jour et partagées. Au-delà de la publication dans des revues internationales, académiques et à comité de lecture, et de notes d'orientation, quels canaux d'information ou autres mécanismes formels seront utilisés pour partager les résultats de recherche avec les acteurs du secteur, notamment le gouvernement et les décideurs.

Tableau: Partenaires industriels / sectoriels

Tous les partenaires sectoriels confirmés doivent être indiqués dans ce tableau. En outre, six (6) lettres d'engagement ( au maximum) des partenaires non académiques peuvent être jointes à la proposition

|  |
| --- |
| Nom de le la Société/Organisation |
| Localisation: |
| Personne de Contact | Position/Titre |
| Tél: | Email |
| Contribution attendue aux objectifs de l’UAR |
| Contribution au financement annuel de l’UAR  |
| Nom de le la Société/Organisation |
| Localisation: |
| Personne de Contact | Position/Titre |
| Tél: | Email |
| Contribution attendue aux objectifs de l’UAR |
| Contribution au financement annuel de l’UAR  |
| Nom de le la Société/Organisation |
| Localisation: |
| Personne de Contact | Position/Titre |
| Tél: | Email |
| Contribution attendue aux objectifs de l’UAR |
| Contribution au financement annuel de l’UAR  |
| Nom de le la Société/Organisation |
| Localisation: |
| Personne de Contact | Position/Titre |
| Tél: | Email |
| Contribution attendue aux objectifs de l’UAR |
| Contribution au financement annuel de l’UAR  |
| Nom de le la Société/Organisation |
| Localisation: |
| Personne de Contact | Position/Titre |
| Tél: | Email |
| Contribution attendue aux objectifs de l’UAR |
| Contribution au financement annuel de l’UAR  |
| Nom de le la Société/Organisation |
| Localisation: |
| Personne de Contact | Position/Titre |
| Tél: | Email |
| Contribution attendue aux objectifs de l’UAR |
| Contribution au financement annuel de l’UAR  |

Tableau: Les membres du secteur agroalimentaire des conseils universitaires

Toutes les UARs doivent avoir une représentation du secteur agroalimentaire dans leurs conseils universitaires. Dans le tableau ci-dessous, énumérez jusqu'à cinq membres externes du secteur agroalimentaire des conseils universitaires actuels et présentez leur expertise et leurs contributions et / ou rôles prévus. S'il n'y aucun représentant du secteur agroalimentaire dans le conseil Universitaire actuel, suggérez au moins trois membres du secteur agroalimentaire dont deux représentants du secteur privé.

|  |
| --- |
| Nom |
| Position/Titre | Société/organization |
| Tél.  | Email |
| Expertise |
| Contribution attendue |
| Nom |
| Position/Titre | Société/organisation |
| Tél. | Email |
| Expertise |
| Contribution attendue |
| Nom |
| Position/Titre | Société/organisation |
| Tél. | Email |
| Expertise |
| Contribution attendue |
| Nom |
| Position/Titre | Société/organisation |
| Tél. | Email |
| Expertise |
| Contribution attendue |
| Nom |
| Position/Titre | Société/organisation |
| Tél. | Email |
| Expertise |
| Contribution attendue |
| Nom |
| Position/Titre | Société/organisation |
| Tél. | Email |
| Expertise |
| Contribution attendue |
| Nom |
| Position/Titre | Société/organisation |
| Tél. | Email |
| Expertise |
| Contribution attendue |

**Vi. THEMES TRANSVERSAUX**

**GENRE**

La priorité de la plupart des gouvernements est d’accroître la participation des femmes aux programmes d’ étude universitaire du second et troisième cycle, aux postes de professorat et aux autres métiers nécessitant des ressources humaines hautement qualifiées. Dans ce sens, le programme SHAEA actuel s’engage à financer des activités qui encouragent la participation des femmes à l’éducation continue et aux études supérieures.

Dans cette section (une page au maximum), décrivez les stratégies et les politiques que l’UAR a élaborées pour augmenter les taux de participation et de rétention des femmes. Cela peut inclure (mais ne se limite pas aux): activités de mentorat et de soutien, politiques contre la discrimination sexuelle et leur application, politiques pour prévenir les préjugés sexistes dans les processus d'embauche et de sélection et leur application , les politiques par rapport aux congés de maternité, les résidences universitaires, les étudiants avec enfants, voyages et autres. S'il y a lieu, distinguer les stratégies et les politiques pour les étudiants et les membres du corps professoral.

**TIC/AGRICULTURE NUMERIQUE ET TECHNOLOGIE**

L'agriculteur rural et les autres acteurs de la chaîne de valeur agricole sont limités par le manque d'informations sur les nouvelles technologies. Les technologies de l'information et de la communication qui favorisent le développement et la diffusion à temps d'informations et de services ciblés peuvent rendre l'agriculture plus durable. Ils peuvent également fournir des aliments sûrs, nutritifs et à des prix abordables, faciliter l’accès au marché et au financement pour rendre l'agriculture attrayante et rentable. Il y a beaucoup de technologies disponibles sur le marché: Internet, téléphone, prévisions météorologiques, autres outils numériques et technologies aussi simples que des véhicules et des infrastructures aussi basiques que l'électricité pour glaner des informations sur les prix, marchés, variétés, techniques de production, services, stockage ou traitement. Cependant, les petits exploitants restent principalement tributaires du bouche-à-oreille, de l'expérience antérieure et du leadership local. Cela doit changer.

**Vj. REGIONAL ENGAGEMENT AND IMPACT**

Un élément clé du projet SHAEA est l'accent mis sur l'engagement régional. Aucune université en Afrique ne peut à elle seule relever tous les principaux défis identifiées dans la région. Une spécialisation est nécessaire pour que chaque UAR développe une masse intellectuelle critique dans un ou deux de ces domaines prioritaires et, avec le temps, devient le centre internationalement reconnu pour la recherche appliquée et les études supérieures et le développement de carrière dans ces domaines de spécialisation. Atteindre la reconnaissance internationale exige de la détermination et de l’endurance et n’est pas réalisé sans réformes internes et amélioration de la performance. Les universités qui aspirent à devenir UAR doivent avoir l’engagement et le courage nécessaires tant au niveau de la haute direction qu’au niveau des collèges et des facultés pour être véritablement transformatrices. N'importe qui peut mettre en œuvre un projet, mais peu d'entre eux peuvent orienter une université vers un pôle de connaissances régional internationalement reconnu.

Dans cette section (de 2 pages au maximum), expliquez comment l’UAR proposée est à la fois préparée et évoluera dans son impact régional à travers ses activités éducatives et de collaboration, les essais de recherche et d’autres activités axés sur la recherche. Il faut mettre un accent particulier sur la stratégie de l’UAR pour devenir un centre régional attractif pour les étudiants du second et troisième cycle universitaire (au-delà des bourses). Si l'université d'accueil a une stratégie internationale formelle, décrivez les éléments clés. Si l’UAR proposée (ou les principaux écoles ou facultés participantes) a une stratégie régionale, décrivez comment elle sera utilisée pour améliorer l’impact de ses résultats.

Quelles sont les principales collaborations régionales (en matière de sensibilisation, d'enseignement et de recherche) auxquelles participent actuellement les membres du corps professoral de l’UAR proposée? Comment les ressources et les opportunités qui font partie de l’UAR proposée devraient-elles être exploitées pour renforcer et développer ces collaborations existantes? L’UAR proposée a-t-elle des engagements pour des partenariats régionaux au-delà de ceux qui sont actifs en ce moment?

Une UAR devrait, comme son nom l'indique, servir de pôle régional. Est-ce que l’UAR proposée est un participant ou un leader dans les réseaux régionaux existants? Si oui, décrivez sa contribution actuelle. Quels sont les réseaux que l’UAR proposée envisage d’intégrer ou de diriger à l’avenir en ce qui concerne la transformation du système agroalimentaire? Faites un commentaire par rapport aux organisations qui participeront à ces réseaux, quelle contribution spécifique l’UAR proposée apportera et quel impact aura le réseau régional sur les défis de la transformation du système agroalimentaire.

Dans la section Ve, il y avait une possibilité de décrire des activités spécifiques associées au recrutement d'étudiants régionaux. Au niveau de la présente section, discutez de toute stratégie de recrutement régionale des membres du corps professoral.

**Vk. CALENDRIER D’EXECUTION**

Le calendrier d’exécution de la proposition est conçu pour fournir un aperçu de haut niveau des activités administratives, éducatives et de sensibilisations prévues au niveau de l’UAR. Dans le tableau ci-dessous, identifiez jusqu’à trois activités principales planifiées pour chaque année du projet dans les domaines de l’éducation, de la sensibilisation et d’autres thèmes (par exemple, gestion, impact institutionnel, infrastructures). Dans tous les aspects du projet, les diverses activités doivent être liées pour aboutir à un plan de travail cohérent permettant d’atteindre les objectifs de l’UAR proposée.

En plus du tableau, cette section peut inclure un écrit (deux pages au maximum) fournissant des détails supplémentaires sur le calendrier d’exécution de la proposition.

|  |
| --- |
| **PREMIERE ANNEE**  |
| **Education** |
| *
*
 |
| **Formation de courte durée** |
| *
*
 |
| **Recherche Appliquée** |
| *
*
 |
| Collaboration |
| *
*
 |
| Autres Sujets |
| *
*
 |

|  |
| --- |
| **DEUXIEME ANNEE**  |
| **Education** |
| *
*
 |
| **Formation de courte durée** |
| *
*
 |
| **Recherche Appliquée** |
| *
*
 |
| Collaboration |
| *
*
 |
| Autres Sujets |
| *
*
 |
| **TROIXIEME ANNEE**  |
| **Education** |
| *
*
 |
| **Formation de courte durée** |
| *
*
 |
| **Recherche Appliquée** |
| *
*
 |
| Collaboration |
| *
*
 |
| Autres Sujets |
| *
*
 |

|  |
| --- |
| **QUATRIEME ANNEE**  |
| **Education** |
| *
*
 |
| **Formation de courte durée** |
| *
*
 |
| **Recherche Appliquée** |
| *
*
 |
| Collaboration |
| *
*
 |
| Autres Sujets |
| *
*
 |
| **CINQUIEME ANNEE**  |
| **Education** |
| *
*
 |
| **Formation de courte durée** |
| *
*
 |
| **Recherche Appliquée** |
| *
*
 |
| Collaboration |
| *
*
 |
| Autres Sujets |
| *
*
 |

**Vl. FAIBLESSES DE LANCEMENT DU PROJET**

Le programme SHAEA, par l’intermédiaire de l’Unité Régionale de Facilitation, appuiera les UARs proposées qui ont la vision, orienter sur les priorités nationales, les liens sectoriels, la capacité éducative et la volonté et la capacité institutionnelle de relever les défis de la transformation du système agroalimentaire d’importance capitale en Afrique. Parallèlement, l’UAR proposée doit être consciente de ses faiblesses internes lors du lancement du projet et disposer d’un plan pour surmonter ces difficultés.

Dans cette section (une page au maximum), identifiez les besoins en capacité les plus importants (entre trois et cinq) en lien avec la stratégie propre aux universités lors du lancement de l’UAR proposée. Pour chacun de ses besoins/faiblesses, décrivez la stratégie pour remédier y remédier afin que l’UAR proposée puisse atteindre ses objectifs.

**Vm. STRATEGIE DE GESTION DES RISQUES**

Au niveau de cette section (deux pages au maximum), décrivez la stratégie de gestion des risques qui sera utilisée.

En premier lieu, examinez les risques potentiels[[3]](#footnote-3) qui pourraient mettre en péril les progrès et le succès de l’UAR proposée, et décrivez la stratégie et le processus qui seront utilisés pour minimiser et traiter ces risques.

Deuxièmement, décrivez la stratégie qui sera utilisée pour identifier, atténuer et traiter les risques imprévus qui apparaissent au cours du cycle de vie de l’UAR.

Dans les deux contextes, discutez de la manière dont la direction de l’UAR au niveau central et académique, le conseil consultatif industriel et le conseil consultatif académique international collaboreront avec le leadership institutionnel pour mettre en œuvre la stratégie.

**Vn. DURABILITE**

Le programme SHAEA fournit un financement important sur une période de plusieurs années pour soutenir la transformation de l'enseignement et les relations avec le secteur agroalimentraire. Dans cette section (une page au maximum), décrivez le plan de durabilité de l’UAR au-delà de la période de soutien financier du SHAEA. Ce plan de durabilité doit être axé sur: 1) la viabilité financière; (2) partenariats en cours avec les acteurs industriels et acteurs sectoriels concernés; (3) l’amélioration continue des possibilités de formation des étudiants; et (3) des essais de recherche en cours portant sur les défis de transformation des systèmes agroalimentaires proposés.

Dans votre rédaction sur la viabilité financière, discutez des plans de soutien institutionnel pour poursuivre les activités proposées au niveau universitaire et commentez les opportunités de revenus qui seront issus de l’inscription des étudiants (aussi bien pour les programmes de Master et Doctorat que les cours de courte durée). En outre, expliquez comment l'industrie et les autres acteurs sectoriels piloteront le futur programme de transformation et soutiendront ses coûts. Si d'autres sources de revenus sont disponibles ou anticipées, assurez-vous de les identifier dans cette section. Soyez précis dans votre discussion.

**Vo. RESOURCES PHYSIQUES ET INFRASTRUCTURES**

Au niveau de cette section (deux pages au maximum), décrivez les ressources matérielles et les infrastructures disponibles pour l’UAR proposée. Assurez-vous de présenter comment ces ressources et infrastructures permettront d’accomplir le plan de travail de l’UAR - dans les domaines de l’éducation et de la sensibilisation. Les exemples potentiels peuvent inclure: les salles de classe ‘’intelligentes’’; laboratoires et infrastructures informatiques; installations de laboratoire; et importants équipement expérimental.

Jusqu'à 25% du budget de l’UAR peuvent être utilisés pour les infrastructures - y compris les dépenses d'équipement et de construction. Dans cette section, assurez-vous d’identifier les principales dépenses anticipées dans le cadre de l’UAR proposée. Inclure des estimations de coûts préliminaires et un plan pour les coûts de maintenance pendant la durée de vie du projet proposé et après la fin du financement du projet SHAEA.

**Vp. CAPACITE INSTITUTIONNELLE**

Dans cette section (une page au maximum, en plus des tableaux ci-dessous), présentez la capacité de l’UAR à mettre en œuvre de grands projets.

Pour les grands projets antérieurs (2012-2017), concentrez-vous sur le succès institutionnel à fournir des résultats à temps, conformément aux objectifs du projet. Au besoin, se concentrer sur les projets comportant à la fois une composante éducation et sensibilisation. Si l’équipe qui soumet le projet de l’UAR proposée a été impliquée dans de grands projets dans le passé, identifiez les rôles qu’ils ont joués. Comment la direction de l'université a-t-elle contribué au succès du projet?

Pour les projets futurs (2017-2020), décrivez (s’il y a lieu) comment les autres grands projets s'alignent de manière stratégique avec l’UAR proposée. Quelles ressources (le cas échéant) seront partagées? Comment l'institution va-t-elle soutenir plusieurs grands projets et investissements simultanés?

Grand Projets obtenus par le Passé (Au maximum 5 des plus récents projets)

|  |
| --- |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (mm/année – m/année) | Budget Total du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |

Futur Grand Projets (2019-2023)

|  |
| --- |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Chercheur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (mm/année – m/année) | Budget Total prévu du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total prévu du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total prévu du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total prévu du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |
| Titre du Projet |
| Coordonnateur du projet/Investigateur Principal |
| Bailleur de fonds du projet |  |
| Période du projet (m/année – m/année) | Budget Total prévu du Projet (en US$) |
| Brève Description du Projet |

**Vq. INFORMATION ADDITIONNELLE**

Cette section facultative (de deux pages au maximum) permet de présenter des informations qui ne sont pas demandées dans les sections requises de la proposition. L’UAR proposée peut ajouter tout contenu supplémentaire pouvant être pertinent pour l'examen de la proposition.

**VI. FINANCEMENT**

Cette section de la proposition se concentre sur les ressources financières prévues qui seront mises à la disposition de l’UAR proposée.

Dans la section VIa (maximum une page) décrivez les principaux coûts qui seront couverts en utilisant le financement SHAEA. Assurez-vous de discuter du budget à consacrer à l'éducation, à la sensibilisation et aux liens avec le secteur, les infrastructures et les équipements et les coûts administratifs. Un maximum de 25% du financement SHAEA peut être utilisé pour les infrastructures et les équipements.

Dans la section VIb (maximum une page), discutez du cofinancement dont disposera l’UAR pour réaliser son plan de travail. Ce cofinancement peut inclure:

* Appui financier institutionnel aux départements et unités impliqués dans les activités proposées au niveau académique
* Partage des coûts universitaires pour les activités directement liées à l’UAR proposée
* Soutien financier direct du gouvernement pour le projet de l’UAR
* Soutien financier de l’industrie et des partenaires sectoriels de l’UAR proposée
* Soutien financier engagé pour l’UAR proposée par les partenaires au développement
* Bourses de recherche (identifiez la source) qui contribuent à la vision globale de l’UAR proposée

Dans la section VIc (maximum une page), discutez du modèle de génération de revenus externe qui sera utilisé par l’UAR proposée. Quelles sont les politiques nationales ou institutionnelles existantes et quel soutien administratif est disponible pour superviser ces activités? Assurez-vous de faire des commentaires sur les revenus issus des étudiants qui s’inscrivent à leur propres frais et des participants aux cours de courte durée. Discutez également des engagements financiers des partenaires industriels et sectoriels et des avantages qui seront offerts à ces partenaires.

**VII. PIECES JOINTES REQUISES**

1. Résultats du dialogue sur les priorités nationales dans le cadre de la transformation du système agroalimentaire
2. Copie du plan stratégique de l'université
3. Lettre d'engagement (maximum deux pages) du recteur/président de l'université. La lettre devrait: confirmer l'engagement de l'institution envers l’UAR proposée et ses objectifs proposés; (2) s'engager à fournir un espace approprié pour entreprendre le plan de travail de l’UAR proposée; et (3) discuter de la manière dont l’UAR proposée est en lien avec la stratégie institutionnelle.
4. Curriculum Vitae[[4]](#footnote-4) des personnes suivantes:
* Recteur de l'université et Directeur du composante leadership
* Directeur adjoint proposé au niveau leadership
* Directeur de la composante académique
* Directeur adjoint de la composante académique
* Jusqu'à dix autres responsables administratifs et responsables de l'enseignement et / ou de la sensibilisation qui seront actifs dans l’UAR proposé
1. Lettres d'engagement (maximum deux pages chacune)
* Des partenaires industriels / sectoriels (maximum 5 lettres). Les lettres doivent confirmer l'engagement du partenaire à: contribuer au développement des programmes; offrir des stages aux étudiants; et contribuer à l'élaboration du plan de travail de recherche sur le terrain. En outre, la lettre devrait fournir des détails sur l’engagement financier du partenaire à l’endroit de l’UAR proposée.
* Des partenaires académiques internationaux (maximum 2 lettres). Les lettres doivent décrire la nature de la collaboration et les avantages proposés tant pour l’UAR proposée que pour le partenaire. La lettre devrait également décrire comment le partenaire supportera les coûts associés au partenariat.
* Des partenaires académiques régionaux et nationaux (maximum 4 lettres). Les lettres doivent indiquer comment les partenaires universitaires s’engageront avec l’UAR proposée et décrire comment les partenariats mèneront au développement d’un pôle régional pour la transformation du système agroalimentaire.

**Pièce jointe facultative supplémentaire:**

1. Documentation actualisée pertinente sur les performances éducatives de l’UAR et autres sources disponibles des impacts sur les sociétés partenaires, notamment les enquêtes auprès des parties prenantes, les conférences, diverses formes d'analyse d'impact, les études de cas, les rapports de politique, etc.
2. Documentation sur les résultats des partenariats avec les partenaires sélectionnés comme partenaires clés dans la proposition.
1. CARP ++: Programme de recherche-action communautaire, est un programme développé par une équipe d’apprentissage par expérience composée de: un superviseur, un doctorant et deux étudiants en master. Ils travaillent en équipe pour résoudre un problème sectoriel complexe grâce à une recherche transdisciplinaire. A l'origine, RUFORUM a conçu CARP pour travailler avec les agriculteurs, mais dans SHAEA, le modèle est utilisé pour travailler avec le secteur agricole. [↑](#footnote-ref-1)
2. Jusqu'à six lettres d'engagement de partenaires non académiques doivent être soumises dans le cadre de la proposition. Au minimum, il doit y avoir deux partenaires de l'industrie, un partenaire universitaire international et un partenaire de groupe de réflexion sur les politiques agroalimentaires. Autres partenaires sectoriels peuvent incluent les ministères concernés, les agences gouvernementales, les autorités publiques, les chambres de commerce, les chambres de commerce, les décideurs politiques et autres parties prenantes appropriées. [↑](#footnote-ref-2)
3. Des exemples de risques potentiels pourraient inclure: des grèves d'étudiants ou de professeurs; non-respect du calendrier universitaire; changement significatif des finances institutionnelles; manque d'incitations pour que le personnel soit impliqué et supporte la charge de travail supplémentaire; retards d'approvisionnement. [↑](#footnote-ref-3)
4. Le CV doit être de forme standard (maximum deux pages) et inclure les informations suivantes: Nom complet; Poste / titre; Institution; Adresse e-mail et numéro de téléphone; Formation professionnelle / éducation; Liste chronologique des positions; Liste de dix publications au maximum relatives à l’URA proposée, sous forme de citation standard; Liste de cinq activités connexes au maximum. [↑](#footnote-ref-4)